

LA ESCUELA Y LA PREVENCIÓN DE DROGAS. EL PROFESOR COMO UN FACTOR DE PROTECCIÓN EN LOS PROCESOS DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ESCUELA PRIMARIA

CARIN ALEXA PRIETO CRUZ*

Recibido: 15 de mayo de 2009
Aprobado: 6 de agosto de 2009

RESUMEN

El uso indebido de drogas, considerado un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y los diferentes esfuerzos en pos de solucionarlo, se convierten en el eje de una dinámica social denominada Drogadicción y sus políticas. El objetivo de este estudio es identificar los factores de riesgo del consumo de drogas presentes en el medio escolar de niños entre 7 y 12 años, utilizando, como herramienta, una encuesta especialmente diseñada para este propósito a partir del modelo pedagógico “La educación en Habilidades para la Vida” una iniciativa de la OMS de 1993, y la teoría de factores de riesgo y factores de protección; encuesta analizada por medio de la técnica de regresión logística y los resultados del análisis final fueron los siguientes: ($p = 0,0000001$, OR: 3, IC: 2-4,3, $t = 5,7$, B = 1,1).

La empatía hacia los profesores y el gusto por ir a la escuela, se presentaron como los dos elementos predominantes que influyeron en el uso indebido de drogas en los niños de la muestra de estudio; el primero, presentándose como factor protector, y el segundo, como factor de riesgo.

El profesor, su amor a la profesión, la presión ejercida por partes de los padres y el no sentirse reconocida la labor pedagógica, son elementos que abren el camino para dar solución a la problemática de la escuela con relación a los procesos allí ejercidos

* Candidata al título de Ph.D. de la Facultad de Medicina, Universidad Masarik de Brno, República Checa. Dirección: Bubene_ská 43, 160 00, Praha 6, República Checa. Tel. +420 608 33 52 94.

y, específicamente, los relacionados con los programas de prevención de consumo de drogas.

Palabras clave: escuela primaria, entes educativos, prevención, drogas.

SCHOOL AND DRUG PREVENTION. THE TEACHER AS A PROTECTION FACTOR IN DRUG PREVENTION PROCESSES IN ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

Drug abuse, considered a public health issue by the World Health Organization (WHO) and the different efforts to solve it, has become the center of a social dynamic called drug addiction and its policies. The objective of this study is to identify the risk factors involved in drug consumption present in the school context of 7 to 12 year old children. A specially designed survey was used for said purpose based on the pedagogic model “Education in Life Abilities”, a WHO initiative in 1993, as well as the risk factors and protection factors theory. The survey was analyzed by means of the logistic regression technique, with final results ($p = 0,0000001$, OR: 3, IC: 2-4,3, $t = 5,7$, $B = 1,1$). The relationship with the teacher and interest in school, were the two predominant elements that influenced drug abuse among children in the study sample; the first being a protector factor, while the second, was a risk factor. The teacher, their love for their profession, the pressure put on by the parents, and the unrecognition of the pedagogic labor, are elements that could solve the school-related problems in conjunction with the ongoing processes, and specifically, those related with drug consumption prevention programs.

Key words: elementary school, educational institutions, prevention, drugs.

INTRODUCCIÓN

El uso indebido de drogas se ha convertido en un problema de grandes dimensiones; la Organización Mundial de la Salud (OMS) lo catalogó como un problema de salud pública en 2001. En 2004, la OMS estimó en 4,9 millones las muertes anuales

relacionadas con el consumo de tabaco, datos confirmados y superados por el Informe Mundial de Drogas 2008 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC por su siglas en inglés). Entre las estadísticas más importantes se rescatan la referidas al consumo de tabaco que mata, cada año en el mundo, a cinco millones de personas; aproximadamente 2,5 millones mueren a causa del alcohol, y por parte de las drogas ilegales alrededor de 200 mil personas. Sin embargo, advierte que el aumento significativo en el suministro de drogas procedentes de Afganistán y Colombia en los últimos años, los bajos precios y mayor pureza de las dosis, pueden aumentar significativamente el nivel de dependencia.

La UNODC también señala que al menos una persona de 20 entre los 15-64 años de edad había probado por lo menos una droga en los últimos 12 meses. Los consumidores problemáticos de drogas –las personas con fuerte dependencia– se cuentan en el grupo de menor porcentaje: 26 millones de personas, aproximadamente 0,6%, una décima parte de la población mundial.

La tendencia actual de consumo de sustancias psicoactivas en la República Checa está liderada por la marihuana, con datos de prevalencia que oscilan entre 4-86% en comparación con el consumo de heroína 4-60%, anfetaminas –extasis– 2-59% y cocaína 3-57%. Además, la República Checa hace parte de los tres países de la Comunidad Europea con mayor prevalencia en el consumo de éxtasis junto con el Reino Unido y España; con respecto a estos dos países, el consumo en el último año ha disminuido, no siendo así para la nación checa, al igual que ocupa el tercer lugar en los datos de prevalencia en el consumo de marihuana en su población joven (15-34 años) con un 4,8%, después de España (7,6%) y el Reino Unido (5,6%) (EMCDDA, 2006).

El número de consumidores problemáticos de drogas, en el país checo en el año 2006, se calculó en 30,2 mil personas, de las cuales 19,7 mil son consumidoras de pervitin y 10,5 mil son consumidoras de opiáceos; la cantidad de consumidores de drogas por inyección, se calculó en 29 mil (Ú _ adu vlády _ R, 2007).

Al relacionar estos datos con el tema que tratamos en el presente artículo, que es la escuela, nos lleva a tener en cuenta dos puntos que nos encaminan a esta problemática específica; el primero de ellos, es el sistema educativo en la República Checa, el cual tiene antecedentes que vienen del año 1348, cuando el rey, por excelencia checo y emperador del sacro imperio romano, Carlos IV, sembró las raíces de la erudición

en Bohemia, creando la Universidad Carolina, la más antigua de centro Europa y después, en el año 1774, la ilustrada emperatriz María Teresa de Habsburgo, promulgó una ley que le garantizaba la educación básica gratuita a todo su reino y así se ha mantenido desde entonces.

Hoy día, el sistema educativo se compone de varios niveles de estudio que permiten a la población, escalar el nivel de conocimientos durante toda su vida.

Y el otro punto va dirigido al sentido general de tolerancia hacia el tema, por parte de la población no especialista, que lo convierten en uno de los problemas sociales más importantes del país checo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pone de manifiesto que el niño checo pasa la mayor parte de su vida en la institución educativa y se reconfirma la labor de ésta en su proceso formativo y es, justamente la escuela, uno de los factores de riesgo más importante en el consumo de drogas y la República Checa no es indiferente a esta problemática y por ello encara este problema por medio de la Estrategia Nacional de políticas contra las drogas del período 2005-2009, Acuerdo Oficial número 1305/2004 en la cual toma la información como uno de sus objetivos, al enunciar que los “programas de prevención estarán dirigidos a una intensiva información acerca de los daños en la salud y riesgos asociados con el uso de estas drogas principalmente en jóvenes y población en general”, y en la cual también menciona que “los jóvenes tienen suficiente y objetiva información acerca de las diferentes drogas”.

Para esto: “Todas las escuelas primarias y secundarias tienen cubiertos métodos de prevención escolar y realizan programas de prevención mínima en diferentes formas; la prevención primaria contra las drogas en las escuelas, está apoyada por coordinadores preparados por el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa (MŠMT). El MŠMT es el encargado de coordinar la prevención primaria antidroga en el país; tanto en esta prevención como en la secundaria y terciaria es bien conocido que participan organizaciones no gubernamentales (ONG)” (Mrav _ ík et al., 2006).

Es el medio escolar la variable que tomamos para llevar a cabo este trabajo y retoma importancia reconocer que, en cuanto al consumo de drogas, la escuela juega un rol importante en los procesos de prevención, pues al convertirse en su segundo hogar

es inevitable que adquiera las costumbres y hábitos que ella le trasmite a través de sus compañeros y de sus profesores, actitudes aprehendidas y aprendidas que lo introducen a las prácticas sociales.

Otros conceptos son factor de riesgo definido como “un atributo y/o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que aumenta la probabilidad del uso y/o el abuso de drogas (inicio) o la transición en el nivel de implicación con las mismas (mantenimiento)”, y factor de protección como “un atributo o característica individual, condición situacional y/o contexto ambiental que inhibe, reduce o atenúa la probabilidad del uso y/o abuso de drogas o la transición en el nivel de implicación con las mismas” (Clayton, 1992).

El objetivo de este estudio fue identificar los factores de riesgo del consumo de drogas presentes en el medio escolar de niños entre 7 y 12 años.

La empatía con los profesores ($p = 0,000001$, OR: 0,3, IC: 0,2-0,5) se presentó como factor de protección, y el gusto por asistir a la escuela ($p = 0,03$, OR: 1,4, IC: 1,0-2,1) como factor de riesgo. Dos elementos predominantes extraídos del análisis por medio de la técnica de regresión logística y que influyeron en el uso indebido de drogas en los niños de la muestra de estudio; entonces ¿cuál es la relación entre estas dos variables? ¿Qué papel juega el maestro y la empatía que despierte sobre el alumno para que a él le guste ir a la escuela? ¿Cuál es el elemento motivador del niño para asistir a la escuela?

Al final del artículo se intentará dar una luz a las inquietudes anteriormente expuestas, a partir de una revisión de estudios anteriores y la realidad salida de la experiencia en la institución educativa que intenta comprometer la labor de los demás entes educativos, partiendo del hecho de que la tarea de la formación de los niños, es una tarea inter-entes-educativos, a la vez que se la da una mirada humana a la del maestro, como una propuesta de solución a la problemática intrasocial-educativa.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo en la ciudad de Praga, capital de la República Checa, con una población aproximada de 1'181.610 (SÚ, 2006). En la ciudad se encuentran 269 escuelas de educación básica primaria, de las cuales 194 son estatales (72,1%). El

estudio se llevó a cabo durante el segundo semestre del año escolar 2004/2005 y fue un estudio descriptivo-correlacional-explicativo, de campo y de corte transversal.

El tamaño de la muestra fue propuesto para 490 niños, con un intervalo de confianza de 95%, con un error de 4%, y una prevalencia del problema de 13%. La muestra fue aumentada en 15% con el fin de solucionar posibles problemas como la insuficiencia de respuestas o los errores en el llenado del cuestionario, dado esto por la edad de los participantes en el estudio y el tamaño de la encuesta.

Fue utilizado el método de muestreo aleatorio simple y sistemático. Fueron escogidas nueve escuelas estatales, con un total de 33 cursos (tercer, cuarto y quinto grado) con niños que se encontraban en un rango de edad entre 7 y 12 años. Finalmente, el tamaño de la muestra obtenido fue de 576 niños, de los cuales seis fueron rechazados por insuficiencia de respuestas, las cuales no llegaron a 33% del total.

En la elaboración del instrumento, usado para la recolección de datos, se tomó como base el modelo pedagógico: “La educación en Habilidades para la Vida” una iniciativa de la OMS de 1993 que surgió tras reconocer que la educación, que hasta ese entonces habían dado las escuelas, ya no era suficiente para que la gente joven pudiera afrontar las demandas y desafíos del mundo actual, complejo, cambiante e interdependiente, se presenta como una herramienta útil para intervenir en la vida personal y en la colectiva.

Uno de sus fundamentos: la teoría de los factores de riesgo y factores de protección, se tomó como base de una encuesta diseñada específicamente para esta investigación y la cual no ha sido probada en ningún estudio previo; toma como pilares tres conceptos (individuo, contexto y sustancia) los cuales definieron los factores trabajados en el documento y sus diferentes variables, mientras que las sustancias propuestas incluyeron las clasificadas como legales (cigarrillo, cerveza, vino, alcohol fuerte como ron, vodka, whisky), e ilegales (marihuana, heroína, pervitin –metanfetamina– cocaína).

Este instrumento ha permitido evaluar diferentes factores de riesgo relacionados con el individuo, su contexto y las sustancias psicoactivas en niños en edad escolar (7-12 años); está compuesto por 34 preguntas, la mayoría de ellas de tipo test.

La muestra fue dividida en dos partes para su análisis. El primer grupo de niños ($n = 380$), los cuales correspondieron a 66,6%, son aquellos que ya habían tenido por lo menos una experiencia con cualquiera de las sustancias psicoactivas propuestas para este estudio, ya fuese legal o ilegal; y un segundo grupo, constituido por niños quienes aún no habían tenido experiencia con ninguna de las anteriores sustancias psicoactivas ($n = 190$), 33,3%.

En cuanto a la variable edad, la muestra se dividió en dos subgrupos, respetando la ley de evolución cognitiva de Piaget: grupo A, de 7-9 años (39,5%) ($n = 150$); y grupo B, de 10-12 años (60,5%) ($n = 230$). La data base fue creada en el programa STATISTICA 7.0, utilizando una estadística descriptiva (promedio, media, moda y desviación estándar) e igualmente se trabajó con variables nominales y categóricas.

Las variables consideradas para la presentación de este artículo están relacionadas con el factor del contexto micro social definido por la escuela: edad, sexo, gusto por asistir a la escuela, autovaloración académica, escapadas de la escuela y empatía con los profesores.

En cuanto a la correlación entre los componentes de los factores de riesgo y su jerarquización, fue aplicada la prueba de coeficiente de correlación de Pearson (r); y para el contraste de independencia de variables fue aplicada la prueba chí-cuadrado, y se trabajó el modelo logístico multifactorial con un valor de significancia de ($p < 0,05$) para identificar los efectos de cada uno de los factores en relación con la variable consumo.

Las encuestas fueron repartidas en el total de los cursos, en presencia de los profesores pero éstas fueron respondidas por los niños individualmente. Para completar el material se necesitó de 60 minutos aproximadamente; fue enviada una invitación a cada padre de familia para que su hijo hiciese parte del estudio, y para asegurar el anonimato de las encuestas, no fue solicitado ningún dato personal, y la participación por parte de los niños fue voluntaria y respetada.

RESULTADOS

Con respecto a este factor, trabajamos seis variables con sus respectivas preguntas:

Sexo (¿Eres chico o chica?).

Edad (¿Cuántos años tienes?).

Gusto por asistir a la escuela (¿Te gusta ir a la escuela?).

Autovaloración académica (¿Cómo valoras tu éxito en la escuela en comparación con tus compañeros?).

Escapadas de la escuela (¿Te has escapado alguna vez de la escuela?).

Empatía con los profesores (¿Estás contento con tus profesores?).

Los resultados fueron los siguientes:

Sexo y edad

De la muestra total de niños ($n = 570$), 52,11% ($n = 297$) pertenecían a niñas, y 47,89% ($n = 273$) a niños. El 33,4% ($n = 190$) presentaron como respuesta, nunca haber consumido ninguna de las sustancias propuestas para este estudio: niñas 19,47% ($n = 111$) y niños 13,86% ($n = 79$) con un promedio de edad de 9 años, mientras que 66,4% ($n = 380$) se presentan como grupo consumidor: 49% ($n = 186$) niñas y 51% ($n = 194$) niños, con un promedio de edad de 10 años (33,16%). La distribución promedio de edad, por grados escolares, fue de 9 en tercero, 10 en cuarto y 11 años para quinto.

Al realizar el análisis de correlación entre estas dos variables, los resultados no fueron significativos ($r = 0,0626$ $p = ,136$).

En cuanto a los valores de correlación con respecto a estas variables y al consumo, los resultados fueron los siguientes: sexo ($r = ,0894$, $p = ,033$) y edad ($r = ,0535$, $p = ,203$).

Gusto por asistir a la escuela

La pregunta propuesta para esta variable fue: ¿Te gusta ir a la escuela?

El 50,3% de los niños de la muestra total le gusta asistir a clase de vez en cuando; 7,2% de los niños, la mayoría de 9 años, no le gusta asistir. El 23,6% niños (25,3% niñas, 21,8% niños) sí les gusta ir a la escuela, la mayoría de ellos son de 8 años (34,4%).

En el grupo de niños que nunca han consumido sustancias, 41% de niños (igual porcentaje que niñas) respondieron la opción “a menudo”. La mayoría estuvo en la edad de 11 años. 34,2% niños (mayoría niñas de 9 años) le gusta ir a la escuela. El 7,6%, la mayoría niños de 8 años, anotaron, que no les gusta ir a la escuela.

En el grupo de los niños que han consumido, 55% niños (58,7% niñas, 51,3% niños) respondieron “a menudo”. Su edad promedio fue de 11 años. El 8,4% de niños, la mayoría de 8 años, no le gusta ir a la escuela. El 18,4% niños (mayoría niñas de 8 años) le gusta ir a la escuela.

Autovaloración académica

En el caso de la variable “autovaloración académica” la pregunta propuesta fue: ¿Cómo valoras tu éxito en la escuela en comparación con tus compañeros?

El 46,3% de los niños anotaron tener un nivel normal. La mayoría de ellos, niñas de 11 años. El 12% de los niños se consideran excelentes estudiantes, la mayoría niñas de 8 años. El 5,2% niños (la mayoría niños de 8 años) se consideran malos estudiantes.

En los niños que han consumido, 46,3% consideraron su rendimiento escolar en un nivel normal. Desde el punto de vista del sexo de los niños, se mostró resultados similares y la mayoría de ellos se encuentran en la edad de 10 años. El 10% de los niños se consideran excelentes estudiantes (principalmente niños de 9 años). El 5,5% de los niños se consideran con un nivel académico muy débil, principalmente niñas de 9 años.

Escapadas de la escuela

Con relación a la variable “Escapadas de la escuela” la pregunta propuesta fue: ¿Te has escapado alguna vez de la escuela?

El 94,7% de los niños de la muestra total anotó que “nunca” lo había hecho. El 1,7% de los niños ($n = 10$) había salido de la escuela más de 8 veces. La mayoría niñas de 9 años.

En el grupo de niños que no han usado drogas, 94,7% anotó el nunca haberse escapado de la escuela, la mayoría niñas de 10 años.

El 94,7% de niños del grupo de consumidores mostró nunca haberse escapado, 2,3% de niños de este grupo (la mayoría niñas de 9 años) se escapó más de 8 veces.

Empatía con los profesores

La pregunta propuesta para esta variable fue: ¿Estás contento con tus profesores?

En esta pregunta respondió sólo 61% de los niños de la muestra total. El 66% niñas y 55,5% niños respondieron “sí”. La mayoría de 9 años. El 20% de los niños respondió “a menudo”. La mayoría niños de 11 años. El 2,6% de los niños (la mayoría niñas de 11 años) anotó que definitivamente “no”.

En el grupo de los niños que no han consumido, 74,4% respondió que “sí”, la mayoría de 8 años (78,3% niñas y 69,6% niños). El 14,7% de los niños escogieron la respuesta “a menudo”. Esta respuesta la escogió sobre todo niños de 11 años. Sólo un niño de 7 años (0,53%) anotó que no le gustaban sus profesores.

En el grupo de niños que han consumido, 54,2% de ellos respondió que “sí”, la mayoría de 8 años (58,75% niñas y 49,7% niños). El 22,8% de los niños respondió “a menudo”. En cuanto al sexo, no hubo diferencia, y la mayoría de niños eran de 11 años. El 3,6% de los niños respondió que “no” le gusta sus profesores, en su mayoría niñas de 8 años.

En cuanto al factor: ESCUELA, las correlaciones más significativas con respecto al consumo, se presentaron con las variables: ¿Te gusta ir a la escuela? ($r = -,1075$, $p = ,036$) y ¿estás contento con tus profesores? ($r = -,1513$, $p = ,003$).

Al realizar el análisis de regresión logística solamente con las 6 variables del factor ESCUELA, 2 de ellas tuvieron un valor significativo $p < ,005$.

Una de ellas fue arrojada por el modelo de regresión logística como factor de protección disminuyendo el riesgo de consumo en 0,3 veces, (23%) de probabilidad. ¿Estás contento con tus profesores? ($p = 0,000001$, OR: 0,3, IC: 0,2-0,5). Y otra fue arrojada como factor de riesgo, aumentando la probabilidad de consumo en 58%, 1,4 veces. ¿Te gusta ir a la escuela? ($p = 0,03$, OR: 1,4, IC: 1,0-2,1).

El análisis final arrojó lo siguientes: ($p = 0,0000001$, OR: 3, IC: 2-4,3, $t = 5,7$, $B = 1,1$) y retomando la correlación con sus valores inversos: ¿Te gusta ir a la escuela? ($r = -,1075$, $p = ,036$), y ¿estás contento con tus profesores? ($r = -,1513$, $p = ,003$). Podremos decir que si el grupo sólo presentara estas variables, estaría en situación de alto riesgo.

Los resultados nos llevan a concluir que, en cuanto a la variable arrojada como factor de protección, si un niño de la muestra no la tiene como en el estudio, el riesgo de consumo aumentaría en 23% de probabilidad; y en cuanto al factor de riesgo concluido del estudio, si un niño de la muestra lo presenta con correlaciones negativas, el consumo aumentaría en una probabilidad de 58%.

DISCUSIÓN

La empatía hacia los profesores y el gusto por ir a la escuela, se presentaron como los dos elementos predominantes que influyeron en el uso indebido de drogas en los niños de la muestra de estudio; el primero presentándose como factor protector, y el segundo como factor de riesgo.

“El bienestar Psicosocial de los jóvenes al interior de los liceos, o la prevención de problemáticas psicosociales de los jóvenes pasa ineludiblemente por la mejora de la convivencia escolar y de la percepción que tienen los jóvenes del clima escolar” (Cornejo, R. y Redondo, J., 2001).

Conceptos definidos por los autores como CONVIVENCIA ESCOLAR: cultura de relaciones interpersonales que se viven en una institución escolar, y CLIMA ESCOLAR: percepción que tienen los actores educativos respecto de las relaciones

interpersonales que establecen en la institución escolar. A nivel de aula o de centro escolar, entre los autores educativos se involucran a las directivas, profesorado y por supuesto a la familia y cada una de las relaciones entre sí y entre los alumnos. En las relaciones profesor-alumno, los profesores perciben que aunque existe una buena convivencia y respeto mutuo con sus alumnos, los profesores no perciben muestras de verdadero reconocimiento a su labor (Becerra, 2006).

Al analizar la relación que existe entre la empatía que despierta un maestro en sus alumnos y el gusto de ellos por asistir a la escuela, se retoma el valor primordial del profesor en la labor formativa del niño y se reconocen algunos factores que amenazan su rol como eje en los procesos dentro del clima escolar, primero, desde el punto de los alumnos:

“El aspecto que peor perciben los alumnos de las relaciones que establecen con sus profesores es la cercanía/distancia; afectividad/contacto desde el rol e intimidad/frialdad. Mucho más que variables como metodologías de aprendizaje o condiciones de infraestructura de los establecimientos” (Cornejo, R. y Redondo, J., 2001).

Y, segundo, desde la posición del propio maestro ante sí mismo, relacionados con los “síntomas de desgaste profesional entre docentes” (Cornejo, R., 2002), el *burnout* o desgaste laboral. Según el autor, las respuestas con mayor puntuación son aquellas que apuntan a una falta de control sobre los alumnos y a una sensación de agotamiento emocional, al igual que propone elementos fundamentales para mejorar la condición emocional de los maestros: aumento de las horas no lectivas, disminución de alumnos por sala, mejora de las condiciones de remuneración.

Existen también elementos facilitadores para el clima educativo (Becerra, 2006), dentro de los cuales la autora destaca la motivación por la profesión, la satisfacción con el rol, las expectativas de desarrollo, el desafío profesional, al igual que arroja como único riesgo en la motivación del maestro las condiciones de trabajo dentro de las cuales la más sobresaliente es la relación entre profesor-profesor.

En cuánto a la relación familia-maestro, la situación se ve reflejada por la exigencia de éstos y la presión que ello genera. La situación anterior no es menor, si consideramos que la falta de reconocimiento es un factor determinante de malestar docente (Esteve, 1995; Durán, 2001; Mella, 2003; Becerra, 2003).

¿Es la familia consciente de su papel como iniciadora de procesos y de que la escuela debe cumplir el rol de prolongadora de éstos? ¿Cumple la escuela con su labor preventiva primaria junto con la familia?

La labor de la escuela en lo referente a la formación y, específicamente, en la prevención de uso indebido de drogas en los niños, está en crisis y no sólo por su parte. Lamentablemente se ha dejado a la institución educativa con una responsabilidad demasiado grande y que no le corresponde totalmente, y la situación se está convirtiendo en un problema de nunca acabar y rebotando responsabilidades que nadie quiere asumir.

La escuela como ente educativo se entiende como facilitadora de procesos de aprendizaje por medio de metodologías de enseñanza-aprehensión-aprendizaje; se presenta como mediadora, al adquirir costumbres sociales y como reforzadora de hábitos, y todo lo anterior iniciado en la familia. No se puede pretender que la institución asuma tareas que no le corresponden y, a la vez, sea juzgada al no presentar resultados deseados, óptimos y muchos menos posibles.

¿En dónde inicia y hasta qué punto llega la labor del profesor en la responsabilidad de formar a los niños-as? El profesor, que al haber escogido una profesión de por sí única, se encuentra en la encrucijada de no saber, en un momento dado, si su labor debe trascender los límites de la escuela o si debe terminar cuando suena la campana.

Y la familia, que ha tomado una actitud absurdamente pasiva ante la formación de sus hijos dejándolos en manos de seres humanos (quienes también son padres y madres), exigiendo resultados, que son imposibles de ofrecer sin un trabajo recíproco; y es aquí cuando la realidad se convierte en un círculo que se hace grande en problemas y pequeño en soluciones.

Se concluye que el rol de maestro, sobre todo en la escuela primaria (niños-as entre 7 y 12 años), se hace imprescindible teniendo en cuenta las características físicas, emocionales, psicológicas de los niños en estas edades, etapa de desarrollo que los va marcar definitivamente en su futuro como adolescentes y adultos; que después de sus padres, las personas más cercanas a ellos son los maestros; que van a registrar todo lo positivo pero también lo negativo que se les imparta en relación a su persona y al medio, todo esto representado en conceptos de currículo, educación en valores,

cultura física y de salud; conceptos que conforman los contenidos de los programas de prevención de consumo de drogas.

¿Qué hacer? La propuesta es muy sencilla y se plantea desde una idea: cambiar la crítica y juicio mutuo por el compromiso recíproco, trabajar en la parte motivacional del maestro, detallada como una de sus debilidades, a la vez que la familia se compromete con el proceso educativo y formativo de su hijo-a colaborando con el de la escuela, tomando una actitud crítica-constructiva que le permitirá, con una autoridad moral, la observancia de aquellos que dirigen, tanto la convivencia como el clima escolar: los profesionales de la educación que serán cuidadosamente elegidos teniendo en cuenta su formación y que coincidan con la misión y visión de la institución sobre una base de respeto, amor y ética por el ser humano.

BIBLIOGRAFÍA

- Becerra Pena, Sandra. (2006). “¿Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación?”. *Estud. pedagóg.* vol. 32, no. 2, pp.47-71. [Citado 23 octubre 2008] Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052006000200003&script=sci_arttext Estudios pedagógicos
- Clayton, R. (1992). “Transitions in drug use: Risk and protective factors”. In: Glantz, M.D., and Pickens, R.W., ed. *Vulnerability to Drug Abuse*. Washington, DC: American Psychological Association Press. pp. 15-22.
- Cornejo, R.; J. Redondo. (2001). “El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana”. *Revista Última Década*, 9(15): 11-52.
- (EMCDDA) The European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction. (2006). *World drug report, Statistics- Full Report*. Luxembourg. pp. 41-71. ISBN: 92-9168-254-3.
- Gobierno de la República Checa. (2007). *Resumen del informe anual acerca de la situación de drogas en la República Checa*. Praga: Coordinación de políticas contra la droga.
- Ú _ adu vlády _ R -. *Souhrn výro _ ní zprávy: Situace ve v _ cech drog v _ eské republice v roce 2006. Sekretariátu Rady vlády pro koordinaci protidrogové politiky.* (2007). ISSN: 1214-1089. p. 3.

- Mravčík, V. – Lejčková, P. – Orliková, B. – Petrošová, B. – Škrdlantová, E. – Trojáková A. – Petroš, O. – Sklená, V. – Vopravil, J.: *Informe anual acerca del estado de drogas en la República Checa, 2005*. Praga: Departamento de Estado, R.Ch. 2006.
- OSC, *Oficina de Estadística Checa*, (ČSÚ, 2006, český statistický úřad. Czech Statistical Office). [Citado 15 junio 2008]. Disponible en: http://www.demografie.info/?cz_rozvodovost
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2003). *Un tratado internacional para el control del tabaco*. [Citado 27 octubre 2008]. Disponible en: <http://www.who.int/features/2003/08/es>
- OSN: *Světová zpráva o drogách 2008: Závislost na drogách je nemoc*. Praha: Informační centrum OSN. (ONU, *Informe Mundial de Drogas 2008. La dependencia a las drogas en una enfermedad*). (2008). Praga, Centro de Información de la ONU. [Citado 27 de octubre 2008]. Disponible en: <http://www.osn.cz/zpravodajstvi/zpravy/zprava.php?id=1426>